3 AIDE-MÉMOIRE : DÉBRIEFING APRÈS OBSERVATION

Ce bilan permet de discuter avec l'enseignant·e et de croiser les réflexions, les points de vue sur les points positifs et les pistes d'amélioration possibles, pour lesquelles les CP peuvent proposer des outils concrets.
L'enseignant·e reste libre de retenir les pistes d'amélioration possibles qui lui semble les plus pertinentes.
Les conseillères restent bien sûr à votre disposition pour toute question !

MODÈLE DE QUESTIONNAIRE

Enseignant·e :
Date :
Intitulé du ours :
Niveau d'étude :
Nombre d'étudiant·e·s :
Horaires du cours :

1. A la fin de ce cours les étudiant.e.s devaient être capables de …

2. A mon sens, ces objectifs ont-ils été atteint ?

3. Quels ont été les différents moments du cours (activités) ?

4. Qu'est-ce qui a bien fonctionné ? ET Qu'est-ce qui a moins bien fonctionné ? Quels indices vous permettent de faire cette analyse (réactions personnelles, réactions des étudiants, résultats des activités etc.) ?

3 AIDE-MÉMOIRE : DÉBRIEFING APRÈS OBSERVATION

5. Si certaines choses ne se sont pas déroulées comme prévues, quelle a été ma réaction ? Comment me suis-je adapté·e ?

6. Quels principes puis-je dégager (points de vigilance lors de la scénarisation, alignement pédagogique etc.) ?

7. Quelles modifications peuvent être envisagées si je devais refaire cette séance de cours ?

8. Pour d'autres cours, quels principes me semblent importants de conserver ou de mettre en place ?

9. Mes questions pour les conseillères pédagogiques :

8-10 rue Charles V
75004 Paris
Mail: sapiens@uspc.fr
Tél. 01 88 32 92 78

CC BY NC SA