



## Programme détaillé du MOOC [Session 2]

### BIEN COMMENCER

- Le MOOC pourquoi, comment ? Présentation détaillée du MOOC
- Naviguer dans le MOOC et assistances technique et pédagogique
- A vos marques : psychologie et neurosciences au coeur des apprentissages
- Attestation de suivi
- Sondage démographique

### THÈME 1 - RENDRE LES ÉTUDIANTS ACTIFS

- Préambule
- Pourquoi rendre actifs les étudiants ?
- Qu'est-ce que la pédagogie active ?
- Les techniques de rétroactions en cours
- L'apprentissage par projet
- La simulation et des jeux
- Débattre : Les étudiants veulent-ils toujours être actifs en cours ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Préparer et rédiger des activités d'enseignement/apprentissage actif à intégrer dans son cours

### THÈME 2 - MOTIVER LES ÉTUDIANTS

- Préambule
- Les facteurs de la motivation
- Des leviers pour motiver
- Les activités de classe susceptibles de motiver
- Débattre : Les enseignants sont-ils responsables de la motivation des étudiants ?



## SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Préparer et rédiger des activités d'enseignement/apprentissage qui soutiennent la motivation des étudiants.

### THÈME 3 - CONSTRUIRE DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

- Préambule
- Clarifier les liens entre apprentissages, activités et évaluation
- Se centrer sur les apprentissages pour rédiger les objectifs de son cours
- Clarifier et communiquer la structure pédagogique grâce au syllabus
- La classe inversée : exemple de scénario pédagogique
- Débattre : faut-il choisir entre transmission de savoir et développement de compétences ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin: Rédiger le syllabus de son enseignement

### THÈME 4 - EVALUER LES APPRENTISSAGES DES ÉTUDIANTS

- Préambule
- Choisir ses stratégies d'évaluation
- Le feedback dans la démarche d'évaluation formative
- Focus sur 3 modalités d'auto-évaluation : QCM, portfolio et évaluation par les pairs
- Débattre : contrôle continu, évaluation formative ou sommative ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin: Construire un barème de notation fiable et valide

### THÈME 5 - MON ENVIRONNEMENT ET MOI

- Préambule,
- Ma vision, ma posture et les étudiants ?
- Les espaces d'apprentissage
- L'approche programme et compétences
- Le numérique au service de l'apprentissage et de l'enseignement
- Contexte national et international de l'enseignement supérieur



## SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Débattre : pour ou contre l'évaluation des enseignements ?
- Activité pour aller plus loin : Enquêter sur son environnement

### LIVES THEMATIQUES

- **Voyage de l'amphi à l'atelier renversant** - Le 9/11, de 10h à 12h - U Montpellier
- **En quoi l'approche pédagogique des enseignants peut-elle influencer l'apprentissage des étudiants?** S. Paivandi - le 15/11 de 12h à 14h - U Artois
- **Enseigner moins pour qu'ils apprennent mieux** - B. Raucent - Le 23/11, de 14h à 18h - UPEC
- **Flexibiliser les parcours, personnaliser les apprentissages : comment adapter mes pratiques pédagogiques ?** L. Sauvé - Le 19/12, de 10h à 12h - U Lille
- **Evaluer l'impact des actions pédagogiques innovantes** - C. Lison - le 22/01 de 17h30 à 19h30 - U Orléans

### RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- Se former avec néopass sup : rendre les étudiants actifs
- Conférence archivée : Rédiger des scénarios d'interactivité
- Conférence archivée : Eclairages des neurosciences sur l'apprentissage et la motivation
- Conférence archivée : Jouer le jeu des pédagogies actives pour motiver, vous y croyez ?