

Savoirs universitaires et construction de compétences professionnelles

Bernard Rey

Université Libre de Bruxelles

Intervention dans le cadre de CAPE - SAPIENS

Paris-Diderot / USPC

18 octobre 2017

Introduction

- Certains estiment que l'université est dédiée aux savoirs désintéressés, indépendamment de la recherche de l'efficacité.
- D'autres estiment que les véritables compétences professionnelles se construisent dans l'action sur le terrain et non pas au moyen de savoirs.

→ Y a-t-il incompatibilité entre les savoirs universitaires et la construction de compétences professionnelles ?

Plan

1. Qu'est-ce qu'être compétent ? Qu'est-ce qu'une compétence professionnelle ?
2. Comment s'opère la mobilisation des ressources face à une tâche ou une situation nouvelle ?
3. Le rôle des savoirs scientifiques sous leur forme textuelle.
4. Le rôle des savoirs scientifiques sous leur forme de pratique de recherche.
5. Conditions pour que les savoirs universitaires contribuent à la formation des professionnels.

1

Qu'est-ce qu'être compétent ?
Qu'est-ce qu'une compétence
professionnelle ?

1. Réaliser l'installation d'un réseau d'arrosage. (*Référentiel du diplôme du brevet professionnel option Aménagements paysagers*, Ministère de l'Agriculture et de la Pêche, 2009, France).
2. Définir les procédures Ressources Humaines et assurer leur conformité aux exigences légales et juridiques locales et internationales (code du travail, règles de la sécurité et de l'hygiène au travail...). Conseiller la direction sur les mesures nécessaires à prendre. (*OPIIEC, référentiel Directeur des ressources humaines*. France).
3. Être capable d'effectuer à la main, un calcul isolé sur des nombres en écriture décimale de taille raisonnable (addition, soustraction, multiplication, division). (*Socle commun des connaissances et compétences*, Ministère de l'Éducation nationale, 2006, France).
4. Concevoir un produit en intégrant les dimensions de développement durable, de design industriel, d'ergonomie et d'éco-conception. (Référentiel de l'ingénieur « développement industriel et innovation » INSA de Rouen).
5. Remplacer les pièces d'usure courantes (ex. échappement, amortisseur, frein, batterie, etc.) (*Référentiel de compétences de mécanicien réparateur des voitures particulières et véhicules utilitaires légers*, Consortium de validation des compétences, 2007, Belgique).
6. Écrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation (*Plan d'étude Romand, Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin*, 2010, Suisse).

Première définition (encore approximative) de la compétence :

Capacité à accomplir les tâches propres à un domaine d'activités (par exemple une profession)

Mais distinction entre :

- **tâches automatisables.**
- **tâches non automatisables, parce qu'elles ont des caractères à chaque fois singuliers.**

→ **Une personne est jugée compétente lorsqu'elle sait accomplir, dans son domaine, cette deuxième catégorie de tâches.**

Compétence et professionnalité.

La distinction entre profession et métier.

Pour être compétente :

- **La personne doit posséder des ressources :**
Connaissances,
Savoir-faire (actions automatisables)
- **Elle doit être capable de mobiliser, parmi ces ressources, celles qui conviennent à une tâche ou à une situation singulière relevant de son domaine.**
(Mobilisation « à bon escient »)

2

Comment s'opère la mobilisation des
ressources face à une tâche ou
situation nouvelle ?

Pour sélectionner les ressources qui conviennent à une tâche ou situation, l'individu doit analyser cette tâche ou situation.

Analyser une tâche ou une situation, c'est sélectionner les éléments de cette tâche qui sont importants et négliger les autres.

L'exemple des activités scolaires.

En fonction de quoi se fait cette sélection, dans le cas de l'analyse de tâches ou de situations professionnelles ?

3

Le rôle des savoirs scientifiques sous
leur forme textuelle

- L'idée d'une compétence qui se construirait dans la pratique. Critique.
- Le professionnel est celui qui analyse des situations relevant de son domaine,
 - en utilisant les catégories propres à des savoirs spécialisés (savoirs scientifiques ou savoirs issus de savoirs scientifiques),
 - sans faire appel à sa subjectivité,
 - sans faire appel aux notions du sens commun.
- La différence entre l'amateur et le professionnel

- **Les savoirs universitaires se présentent souvent sous la forme de textes.**
- **Ils mettent en œuvre des systèmes de concepts qui se définissent mutuellement.**
- **Ce sont ces systèmes de concepts qui permettent au professionnel d'analyser les tâches ou situations.**

Le professionnel n'aborde pas les situations rencontrées dans sa pratique avec sa seule expérience.

Entre la situation et lui, un troisième terme intervient. C'est la référence à un ou plusieurs savoirs scientifiques.

Le professionnel est capable de justifier ses décisions, en se référant aux savoirs scientifiques qu'il a utilisés pour analyser les situations.

4

Le rôle des savoirs scientifiques sous
leur forme de pratique de recherche

Le rôle de la problématisation dans la démarche scientifique

- **Le passage de la contingence à la nécessité**
- **Hypothèses explicatives et données empiriques**

Le professionnel a une démarche comparable
à celle du chercheur

- **Il doit éviter de considérer les réalités sur lesquelles il a à agir comme allant de soi.**
- **Il doit pratiquer une sorte de va-et-vient entre les situations qu'il a à traiter et les savoirs scientifiques auxquels il se réfère pour les analyser.**

5

Conditions pour que les savoirs
universitaires contribuent vraiment à
la formation des professionnels

Il ne suffit pas que le futur professionnel reçoive les savoirs scientifiques. Il faut qu'il apprennent à les utiliser dans des situations professionnelles :

- **Apprendre à analyser les situations et tâches professionnelles au moyen de concepts propres aux savoirs scientifiques appris à l'université.**
- **Apprendre à problématiser les situations professionnelles : ne pas les considérer comme allant de soi. S'interroger sur leurs causes.**

Éléments bibliographiques

- Chenu, F., 2014. *L'évaluation des compétences professionnelles : une mise à l'épreuve expérimentale des notions et présupposés théoriques sous-jacents*. Peter Lang.
- Dierendonck, C., Loarer, E. et Rey, B., (dirs), 2014. *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
- Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G., 2006, La didactique professionnelle, note de synthèse. *Revue Française de Pédagogie*, n° 154, Janvier-Mars 2006. 145-158.
- Rey, B., 2014. *La notion de compétence en éducation et formation : enjeux et problèmes*. Bruxelles : De Boeck.
- Samurçay R. et Pastré P., (dirs), 2012. *Recherches en didactique professionnelle*. Octarêts.