

BIBLIOGRAPHIE THEMATIQUE

Sur les facteurs de réussite et d'échec dans l'enseignement universitaire

- Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*. Paris : Editions Economica.
- Dubet, F. (1994). Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse. *Revue française de pédagogie*, 35(4), 511-532.
- Dumora, B., Gontier, C., Lannegrand, L, Pujol, J.-C., & Vonthron, A.-M. (1997). Déterminismes scolaires et expérience étudiante en D.EU.G. de psychologie. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 26(3), 389-414.
- Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2015). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur : revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191, 105-136.
- Galand, B., Neuville, S., & Frenay, M. (2005). L'échec à l'université en Communauté française de Belgique : Comprendre pour mieux prévenir ? *Les Cahiers de la Recherche en Education et Formation*, 39, 5-17.
- Merle, P. (1997). Le rapport des étudiants à leurs études. Enquête sur trois populations scolarisées dans des filières « fermées » et « ouvertes ». *L'orientation scolaire et professionnelle*, 26(3), 367-387.
- Michaut, C. (2000). *L'influence du contexte universitaire sur la réussite des étudiants*. Thèse de doctorat. Lille : Atelier national de reproduction des thèses.
- Michaut, C. (2003). L'efficacité des dispositifs d'aide aux étudiants dans les universités françaises. *Recherche et formation*, 43, 101-113.
- Millet, M. (2003). *Les étudiants et le travail universitaire*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Paivandi, S. (2015). *Apprendre à l'université*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Romainville, M. (2000). *L'échec dans l'université de masse*. Paris : L'Harmattan.

Sur le rapport au savoir

- Baillet, D. (2017). Le cours universitaire : espace de rencontres et de tensions entre le rapport au savoir des étudiants et le rapport au savoir des enseignants ? In G. Therriault, D. Baillet, M-C. Carnus et V. Vincent (Eds.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (pp. 135-149). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
- Baillet, D., & Rey, B. (2015). Rapport au savoir, pratiques d'étude et culture disciplinaire à l'université. In V. Vincent et M.-F. Carnus (Eds.), *Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : enjeux, richesse et pluralité* (pp. 147-158). Bruxelles : De Boeck.
- Bautier, E., & Rochex, J-Y. (1998). *L'expérience scolaire des nouveaux lycéens*. Paris : Armand Colin.
- Charlot, B. (1997). *Du Rapport au Savoir. Eléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.
- Charlot, B. (2017). Les problématiques de recherche sur le rapport au savoir : diversité et cohérence. In G. Therriault, D. Baillet, M-C. Carnus et V. Vincent (Eds.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (pp. 165-173). Louvain-la-Neuve : De Boeck.
- Charlot, B., Bautier, E., & Rochex, J-Y. (1992). *Ecole et savoirs dans les banlieues... et ailleurs*. Paris : Armand Colin.
- Rey, B., Baillet, D., Compère, D., Defrance, A., avec la collaboration de Lammé, A. (2005). *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur et rapport au savoir des étudiants venant de milieux défavorisés*. Rapport de recherche subventionnée. Bruxelles: Ministère de la Communauté française de Belgique, Ministère de l'Enseignement supérieur.
- Venturini, P. (2005). Rapports idéal-typiques à la Physique d'élèves de l'enseignement secondaire. *Didaskalia*, 26.
- Venturi, P., & Cappiello, P. (2009). Comparaison des rapports aux savoirs de la physique et des SVT. *Revue française de pédagogie*, 166, 45-58.

Sur les caractéristiques des savoirs enseignés

- Bautier, E., Crinon, J., Delarue-Breton, C., & Marin, B. (2012). Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? *Repères*, 45, 63-79.
- Becher, T. (1994). The signifiante of disciplinary differences. *Studies in higher education*, 19(2), 151-161.
- Bouchard, R., & Parpette, C. (2007). Autoportrait de l'enseignant-chercheur en auteur/auteur. Jeu de postures et reformulations dans les cours magistraux de première année. *Lidil*, 35. En ligne : <http://lidil.revues.org/2253>
- Delcambre, I. (2012). De l'utilité de la notion de littéracies pour penser la lecture et l'écriture dans l'enseignement supérieur. *Dyptique*, 24, 19-35.
- Jaubert, M., Rebière, M., & Bernié, J. (2012). Communautés discursives disciplinaires scolaires et construction de savoirs : l'hypothèse énonciative. *Disponible en ligne sur la Plate-forme consacrée à la littérature forumlecture. ch* [http://www. leseforum. ch/myUploadData/files/2012_3_Jaubert_Rebiere_Bernier. pdf](http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012_3_Jaubert_Rebiere_Bernier.pdf).
- Pollet, M.-C. (2001). *Pour une didactique des savoirs universitaires. Etudiants et système de communication à l'université*. Bruxelles: De Boeck.
- Rey, B. (2002). Diffusion des savoirs et textualité. *Recherche et formation*, 40, 43-57.
- Rey, B. (2006). Problématisation dans le savoir universitaire. In M. Fabre et E. Vellas (Eds.), *Situations de formation et problématisation* (pp. 143-158). Bruxelles: De Boeck.
- Rey, B., Caffieaux, C., Compère, D., Lammé, A., Persenaire, E., Philippe, J., & Wallenborn, G. (2003). Etude épistémologique, didactique et textuelle des savoirs enseignés à l'Université et dans les Hautes Ecoles. Rapport de recherche subventionnée. Bruxelles : Ministère de la—Communauté française de Belgique, Ministère de l'Enseignement supérieur.