

EC: une identité professionnelle en tension révélée par /dans les pratiques pédagogiques

SÉMINAIRE CAPE- SAPIENS-USPC DU 17-11-2016

- **Les projets Tec-Meus / Sum-Tec / ADB : vers une recherche d'intelligibilité des usages numériques des EC dans leurs pratiques pédagogiques**
- **1^{ères} axe d'intelligibilité : les formes de socialisation professionnalisation des EC**
- **2^{ème} axe d'intelligibilité : les enjeux de reconnaissance**

I. Les projets Tec-Meus / Sum-Tec / ADB :

vers une recherche d'intelligibilité des usages numériques des EC dans leurs pratiques pédagogiques

Le projet Tec-Meus (2008-2011)

- **Contexte de la recherche : usage des TIC en SHS**
 - Projet portant sur les TICE et les métiers de l'enseignement supérieur (usages, transformations, émergences)
 - Projet MSH s'appuyant sur l'interdisciplinarité : collaboration labos info-comm / SDE / sciences du langage
 - Visée d'intelligibilité des représentation des enseignants-chercheurs des TIC et de leurs usages

- **Protocole méthodologique**
 - Analyse lexicale et de contenu de 19 entretiens semi-directifs (sur base critères : usages contraints/non contraints, volume utilisation TICE, variété des disciplines, variété des âges et des parcours)
 - Analyse de 385 questionnaires sur une cible initiale de 1826 EC

Le projet Sum-Tec (2012-2015)

□ Contexte de la recherche :

- Continuité du projet Tec-Meus
- Le projet « Savoirs universitaires, médiatisation technologique et pratiques des enseignants-chercheurs » vise à analyser les conditions et la nature des changements liés à la médiatisation technologique du savoir universitaire
- Centration sur la dimension épistémique de l'activité enseignante des acteurs dans ses rapports avec les outils de diffusion des savoirs

□ Protocole méthodologique

- Analyse de 54 entretiens semi-directifs d'enseignants-chercheurs en sciences humaines et sociales des 4 universités du réseau UNIRE (Lorraine, Champagne-Ardenne, Bourgogne et Franche-Comté)
- Observations filmées in situ et longitudinales de 8 enseignements suivi d'entretiens de type « autoconfrontation simple » (Theureau 1992)

□ Contexte de la recherche :

- Demande du SU2IP (Service Universitaire d'Innovation Pédagogique) de l'analyse des besoins en formation et/ou en accompagnement à l'innovation pédagogique des enseignants de l'université de Lorraine
- Etude des motifs d'implication des enseignants dans les dispositifs de sensibilisation et de formation mis en œuvre par le SU2IP

□ Protocole méthodologique

- Analyse documentaire (120 questionnaires de fin de formation)
- Analyse de contenu de 13 entretiens semi-directifs à partir de cinq variables fixes concernant les profils des interviewés : l'appartenance institutionnelle, le niveau d'enseignement, le statut, les responsabilités pédagogiques, et les formations suivies.

Analyse sur principe de la «méthode par agrégation d'unités-noyaux»

(Demazière, 2013, 336)

II. 1^{ière} axe d'intelligibilité :

les formes de socialisation professionnalisation des EC

En préambule...

Concept de « **socialisation professionnelle** » développé par Dubar qui

- dépasse la conception « synchronique » des identités au travail développée par Sainsaulieu (1977);
- dépasse la conception « diachronique » des habitus de classe développée par Bourdieu (1980);
- se fonde sur le principe d'une « double transaction » (Dubar, 1992,509).

Le processus de « socialisation professionnelle consiste [...] pour les individus à construire leur identité sociale et professionnelle à travers le jeu des « transactions biographiques et relationnelles » ou « double transaction » : la « transaction biographique consistant à projeter des avènements possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué (“trajectoire”) ; et [la] transaction “relationnelle” visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de ses prétentions, compte tenu des objectifs et des moyens (“politiques”) de l’institution » (Dubar, 1998 : 520-523).

L'inférence de 4 formes de socialisation

- **Modèle dominant de socialisation professionnelle : la question de la mission d'enseignement**
 - *Socialisation par les apprenants : une double tension identitaire entre*
 - *Dimension axiologique relative à la mission éducative*
 - *Représentations des apprenants enfermée dans des catégorisations académiques et/ou préoccupations cognitives (occultant les dimensions citoyenne, sociale, conative ou affective)*
 - *Socialisation par l'usage de dispositifs sociotechniques : une transaction relationnelle évolutive, mais contrainte*
 - *Confrontation au développement de l'informationnalisation (Miège, 2002) se caractérisant par la mise en réseau du travail, la croissance du flux informationnel et la tendance à la médiatisation de communication)*
 - *Questionnement récurrent sur la relation acteurs humains et non humains*

- **Mode auxiliaire de socialisation professionnelle : la question de l'environnement socioprofessionnel**
 - ▣ *Socialisation par les pairs : un processus minorisé*
 - *Très faible transactions relationnelles avec les pairs sur des dimensions pédagogiques*
 - *Inférence de 2 types de « dynamiques identitaires » dominantes chez les enseignants chercheurs interviewés : une dynamique de « transformation identitaire » (Kaddouri, 2001, 166) et une dynamique de « confirmation identitaire » (ibidem : 169-170)*
 - ▣ *Socialisation professionnelle par référence aux paradigmes sociétaux et institutionnels : une transaction relationnelle avortée*
 - *Très faible transactions relationnelles avec des « autrui » institutionnels signifiants internes ou externes à l'université d'appartenance*

III. 2^{ème} axe d'intelligibilité :

Les enjeux de reconnaissance

Entre reconnaissance d'un « soi professionnel » et méconnaissance d'un «soi pédagogue »

- **Centralité de stratégies de distinction ?**
 - Revendication de *l'innovation* (dans une acception psychosociale selon laquelle chacun est en capacité à créer du nouveau, à générer des possibles; notamment; dans les marges, dans l'opposition à une majorité (Moscovici, 1979)).
 - Questionnement relatif aux formes de *professionnalisations* visées (en tant que processus d'acquisition de savoirs et de compétences professionnelle en situations réelle permettant le développement professionnel (cad l'amélioration des savoirs et capacités et la construction d'une identité)) (Bourdoncle, 1993)

- **Confrontation conflictuelle au manque de fondements pédagogiques ?**
 - Faible connaissance des théories de la connaissance
 - Faible connaissance des modèles pédagogiques et andragogiques

Se reconnaître et être reconnu sa capacité de donner

- **Des tentatives pédagogiques guidées par la logique de don/contre-don ?**
 - Développement de systèmes d'échange dans les formes de productions ou d'usages pédagogiques mis en œuvre (pouvant être questionnée à l'aune de la théorie du don comme théorie de l'échange social (Alter, 2002, 263)).
 - Le don est réalisé à l'égard de ceux que l'on considère comme étant en capacité de le recevoir ou pour reprendre l'expression d'Alter (2002) ceux qui font partie de la communauté censitaire, c'est à-dire qui peuvent payer le cens
- **Des tentatives pédagogiques incluant le maintien de la liberté**
 - Hypothèse selon laquelle la question de la liberté dans le rapport de don/contre-don est centrale pour les enseignants-chercheur qui revendiquent l'une des caractéristiques centrales de leur profession et statut, qui est, justement, celle de la liberté.
 - Dans le don, l'enseignant-chercheur peut exercer sa liberté

Et pour poursuivre le débat...

□ **Tensions identitaires :**

- issues du questionnement relatif aux fondements des professionnalisations visées
- Issues du maintien des écarts entre « identité actuelle » (Kaddouri, 1999, 9) et « identité assignée » ou « menaçante », c'est-à-dire les formes identitaires voulues par l'institution ou par les étudiants eux-mêmes.

□ **De possibles évolutions identitaires et... pédagogiques**

- Prenant appui sur des modèles organisationnels pouvant permettant aux enseignants-chercheurs de devenir de possibles acteurs de l'évolution de l'université sur la base de la reconnaissance de leur expertise pédagogique et de leur professionnalisation
- A condition de tenter d'identifier les « besoins » de formation et de collaboration/coopération des EC