

Le travail quotidien des enseignants-chercheurs débutants et leur mission d'enseignement

Emmanuelle Annot

Professeur en sciences de l'éducation

Université de Rouen

CIVIIC (CIRNEF au premier janvier 2017)

Les enseignants-chercheurs en France en chiffres

En 2014, le potentiel d'enseignement et de recherche dans l'enseignement supérieur public sous tutelle du MENESR est de 91 800 enseignants dont 57 000 enseignants-chercheurs et assimilés, soit 62 % de l'ensemble. Les enseignants du second degré et les enseignants non permanents représentent respectivement 14,2 % et 23,7 % des enseignants.

94,4 % de ces personnels sont affectés dans les universités

Sources de l'intérêt pour la pédagogie universitaire en France

- Des changements politiques : des conséquences sur l'architecture de l'offre de formation et sur les approches pédagogiques
- Lanarès, J. & Poteaux, N. (2013). Chapitre 1 : Comment répondre aux défis actuels de l'enseignement supérieur ? in D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Tome 1 : enseigner au supérieur, Berne : Peter Lang.

L'innovation pédagogique

- Extrait du rapport Bertrand (2014, p. 21)

« La formation des acteurs (enseignants, enseignants-chercheurs, acteurs de l'accompagnement, responsables de formation) est un levier pour soutenir la transformation pédagogique. Elle est un élément important de leur professionnalisation et contribue à la reconnaissance de l'acte d'enseigner. »

La recherche sur l'enseignement supérieur et sur le métier d'enseignant-chercheur

- Faure, S. Soulié, Ch. & Millet, M. (2008). Visions et divisions de l'université, vers la fin du métier d'enseignant-chercheur? *Recherche et formation*, (57), 79-87.
- Musselin, C. (2008). *Les universitaires*. Paris : La Découverte.
- Rege Colet, N. & Berthiaume, D. (2009). Savoir ou être ? Savoirs et identités professionnels chez les enseignants universitaires, in R. Hofstetter & B. Schneuwly (dir.). *Savoirs en (trans)formation au coeur des professions de l'enseignement et de la formation* (pp. 137-162). Bruxelles : De Boeck.
- Dahan, A. & Mangematin, V. (2010). Recherche, ou temps perdu ? Vers une intégration des tâches administratives au métier d'enseignant-chercheur. *Annales des Mines - Gérer et comprendre*, 4, (102), 14-24.

Interdisciplinarité et internationalisation des recherches : deux exemples

- Extrait de la conférence de consensus : Réussite et échec dans l'enseignement supérieur : Quels éclairages de la recherche ? 15 et 16 décembre 2015

« Une thématique pluridisciplinaire qui doit tendre vers l'interdisciplinarité. »

- Refondation de l'AIPU section France

Les données principales

Un public hétérogène, une diversité de situations et des « nouvelles missions », (Moeglin, 1998 ; Musselin, 2008 ; Becquet & Musselin, 2004 ; Faure, Soulié & Millet 2005 & Annoot, 2012)

Des « formes d'industrialisation » dans l'organisation du travail (Moeglin, 1998 ; Musselin, 2008) et une « éthique du fonctionnaire » (Delamotte, 1998; Betton, Rodriguez, Ulmann, 2010) en prise avec « de principes d'utilité et de marché » dans « un enseignement supérieur universitaire basé sur des fondements académiques et sur des principes de biens publics » (Filâtre, 2010, p. 260)

Les données principales (suite)

Une identité structurée autour des disciplines :

« Le savoir à enseigner puise dans la discipline de référence qui est le principal support identitaire alors que le savoir pour enseigner procède d'un monde de l'implicite qui s'acquiert à la fois au travers des responsabilités et des activités d'enseignement mais aussi au cœur même des disciplines. »

(Rege Colet & Berthiaume, 2009, p. 138)

Le cas des enseignants-chercheurs débutants

- Recherche Universitarisation/professionnalisation
 - À paraître : ouvrage aux PURH (Adé & Piot, 2017)
 - Equipe « enseignement supérieur »
-
- (Emmanuelle Annot) : Richard Etienne (Université Paul Valéry, Montpellier); Paule Biaudet(CNAM, Paris)Richard Wittorski (Université de Rouen) avec la participation de Nicole Rege Colet (Université de Strasbourg)

Deux concepts pour analyser le métier

- L'entrée dans le métier (parcours antérieur) :
Maîtres de conférences (Rouen, Paris, Montpellier, Caen) ayant entre 200 et 1000 heures d'enseignement
- La professionnalisation (Wittorski, 2009)
- Le savoir pédagogique disciplinaire (Rege Colet & Berthiaume, 2009, p. 138)

Questions de recherche

- Quel regard les enseignants novices portent-ils sur eux-mêmes dans leurs activités d'enseignement?
- Quel parcours ont-ils suivi pour se développer au titre d'enseignant? Quelles ressources ont-ils mobilisées?
- Quels accélérateurs du changement ont-ils expérimentés ou rencontrés?
- Qu'est-ce qui les met en mouvement? Quel prochain changement comptent-ils introduire dans leur pratique pédagogique?

Méthodologie

- Douze entretiens exploratoires
- Evocation de l'itinéraire depuis le premier cours jusqu'au dernier cours donné ainsi que sur une analyse de leur parcours

Les débuts

- Pas de formation formelle mais ...
- Compagnonnage, pas toujours idyllique
- *« la personne qui, qui enseignait avec moi m'a filé les corrigés de TD deux jours avant de commencer euh... les cours, quoi. Donc, ça je l'ai clairement, je l'ai clairement très mal vécu »*

Les pratiques

- Pratiques teintées fortement du côté de la reproduction (Bourdieu & Passeron, 1970) :
« *J'avais des modèles de qu'est-ce que j'ai apprécié quand, les enseignants qu'est-ce que j'ai pas apprécié* »
- Référence fréquente au passage au tableau : « *J'me suis dit j'vais les forcer à aller au tableau. (rires) Et donc bon, au début, au début, ils râlaient un peu* »
- Utilisation du numérique très peu évoquée : « *Nous on a moodle donc [...]on peut enregistrer des cours* »

Tensions avec la recherche

- Un équilibre généralement constaté : « *J'aime être en face des étudiants. Et puis, j'aime faire mon travail de recherche.* », des préférences parfois
- Une priorité successive à la recherche ou à l'enseignement : *Tout le monde m'a dit : « Tu vas voir, les deux premières années, c'est l'enfer ! »*
- Pour ce qui est de la recherche, surtout ne pas s'éloigner trop longtemps : *là, faut que j'revienne à la recherche*

Le vécu

- Une émotion voire une appréhension originelle mais surmontée sans grandes difficultés
- Importance du cocon « *J'ai été bien accueilli* »
- Plaisir pris à enseigner mais exprimé de manière personnelle pour la majorité
- Un doute sur leur efficacité au regard des résultats des étudiants à l'évaluation

Des projets

- Des innovations présentées comme modestes
- Des projets de changements : acquérir de l'expérience, désir de cohérence et de souplesse pour s'adapter aux publics
- Concevoir des formations et enseigner en master

Conclusion de l'étude

- Hypothèse d'une transformation identitaire et professionnelle des enseignants du supérieur semble confirmée

- Ouvertures liées à un formation par la recherche

Perspectives

- Etudier les nouvelles modalités de gouvernance et leurs perceptions par les enseignants-chercheurs dans l'université française (sens, valeurs)
- Approfondir la connaissance des activités pédagogiques des enseignants du supérieur (travail réel)
- Définir les méthodologies à mettre en œuvre dans cet objectif (Barbier, 2013)