

Pourquoi et comment transformer mes enseignements ?

Denis Berthiaume

Chef, Service d'appui au développement académique et professionnel
Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO)

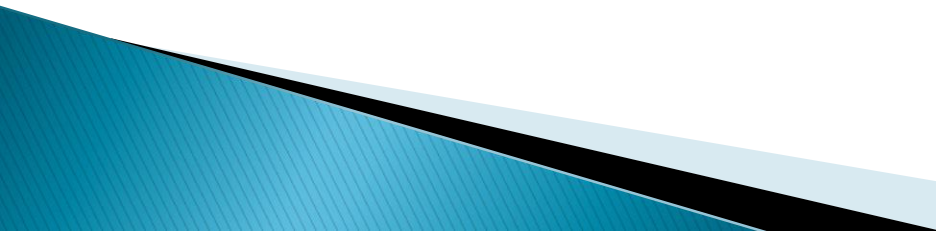
Université Sorbonne Paris Cité

8-9 septembre 2016


Plan de la communication

- Transformer ses enseignements : pourquoi ?
- Transformer ses enseignements : comment ?
 - Avec ou sans les technologies
 - En ciblant les méthodes d'enseignement
 - En ciblant les méthodes d'apprentissage
 - En ciblant les moyens pédagogiques utilisés
 - En ciblant l'organisation du cursus
 - En ciblant la finalité des études

Pourquoi transformer ses enseignements ?

- Parce que le savoir évolue dans tout domaine
 - Parce que les apprenant-e-s évoluent (en nombre, en profil, en compétences, en motivation, ...)
 - Parce que la mission de l'enseignement supérieur évolue
 - Pour rendre mes enseignements plus intéressants (pour moi et pour mes étudiant-e-s)
- 

Entre rénovation et innovation : la transformation

- Rénovation : adapter ce que l'on fait déjà à de nouvelles conditions de réalisation ?
 - Innovation : faire différemment ce que l'on fait déjà (même bien) ?
 - Entre les deux : diverses possibilités pour faire évoluer ses pratiques pédagogiques
- 

Approche socio-culturelle de la transformation

- Transformation peut correspondre à une nouveauté ou à une invention
- Transformation = **éloignement** ou **transgression** des normes, pratiques, valeurs, croyances ou règles en vigueur dans un contexte donné
- Transformation = pratique marginale, singulière
- Vise ultimement l'amélioration de l'expérience apprenante des étudiant-e-s

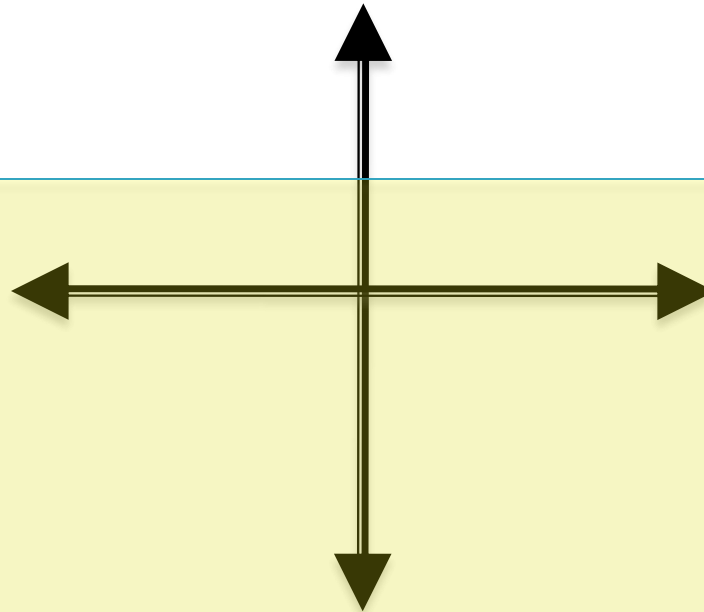
Innovation/rénovation pédagogique et TICE

Conforme à la culture locale

Avec les TICE

Sans les TICE

Eloigné de la culture locale



Transformer les méthodes d'enseignement

- Enseignant-e modifie volontairement et consciemment sa pratique enseignante
- Objectif est d'améliorer de façon empirique l'expérience d'apprentissage des étudiant-e-s
- Exemples :
 - apprentissage par problèmes
 - enseignement interactif
 - classe inversée

Transformer les méthodes d'apprentissage

- Enseignant-e amène volontairement et consciemment les étudiant-e-s à modifier leurs pratiques apprenantes
- Objectif est d'améliorer de façon empirique l'expérience apprenante des étudiant-e-s
- Exemples :
 - travaux de groupes
 - mode différent de rendu
 - nature différente du rendu

Transformer les moyens pédagogiques utilisés

- Enseignant fait appel à des moyens qui n'étaient pas utilisés antérieurement ou utilisés différemment
- Objectif est d'améliorer de façon empirique l'expérience apprenante des étudiant-e-s
- Exemples :
 - faire appel à un ENT
 - stage de terrain
 - expérience en laboratoire

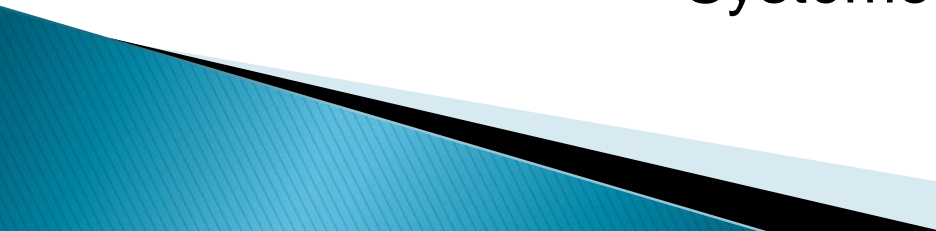
Transformer l'organisation du cursus

- L'équipe enseignante modifie l'organisation d'un programme d'études (cursus/maquette)
- Objectif est d'améliorer de façon empirique l'expérience apprenante des étudiant-e-s
- Exemples :
 - alternance études-travail
 - organisation modulaire
 - approche interdisciplinaire

Transformer la finalité des études

- L'équipe enseignante ou l'institution repositionne ou réoriente le programme d'études
- Objectif est d'améliorer de façon empirique l'expérience apprenante des étudiant-e-s (lien avec l'insertion socio-professionnelle)
- Exemples :
 - orientation professionnelle
 - compétences ciblées

A quel niveau survient la transformation pédagogique

- Individu
 - Groupe d'individus
 - Composante de l'institution
 - Institution toute entière
 - Système d'enseignement supérieur
- 

Références

- Albero, B., Linard, M. & Robin, J.-Y. (2008). *Petite fabrique de l'innovation à l'université*. Paris : Éd. L' Harmattan.
- Ashwin, P., Lindblom-Ylanne, S., Nevgi, A. & Trigwell, K. (2006). « How approaches to teaching are affected by discipline and teaching context », *Studies in Higher Education*, 31 (3), 285-298.
- Becher, T. & Trowler, P. R. (2001). *Academic tribes and territories. Intellectual enquiry and the cultures of disciplines*, Buckingham : Open University Press.
- Berthiaume, D. (2011). « Innovation et pédagogie universitaire » dans Massou, L. & Barbot, M.-J. (dir.) *TICE et métiers de l'enseignement supérieur : émergences, transformations*. Nancy : MSH Lorraine.

Références

- Berthiaume, D. (2008). « Teaching in the disciplines », pp. 215-225, dans Fry H., Ketteridge S., Marshall S. (dir.) *A Handbook for teaching and learning in higher education*. Londres : Routledge.
- Hannan, A. & Silver, H. (2000). *Innovating in Higher Education. Teaching, Learning and Institutional Cultures*. Buckingham : Open University Press.
- Neumann, R. (2001). « Disciplinary differences and university teaching », *Studies in Higher Education*, 26 (2), 135-146.
- Pines, A. L. & West, L. H. T. (dir.) (1985). *Cognitive structure and conceptual change*. New York : Academic Press.
- Prosser, M. & Trigwell, K. (1999). *Understanding learning and teaching. The experience in higher education*. Londres : Open University Press.
- 